



**LICEO STATALE “ERNESTO PASCAL”**

**Scientifico - Scienze Umane - Scienze Applicate - Artistico - Linguistico - Coreutico**

**Codice Meccanografico: NAPS12000L - Codice Fiscale: 82009650639**

**web: [www.liceopascalpompei.edu.it](http://www.liceopascalpompei.edu.it) - mail: [naps12000l@istruzione.it](mailto:naps12000l@istruzione.it) - pec: [naps12000l@pec.istruzione.it](mailto:naps12000l@pec.istruzione.it)**



**P.T.O.F.**

**PIANO TRIENNALE  
DELL'OFFERTA  
FORMATIVA  
2022-2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6132** del **03/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **10/09/2024** con delibera n. 8/j*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 33** Aspetti generali
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 70** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 72** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 74** Moduli di orientamento formativo
- 89** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 103** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 122** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 127** Attività previste in relazione al PNSD
- 128** Valutazione degli apprendimenti
- 131** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 138** Aspetti generali
- 139** Modello organizzativo
- 148** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 149** Reti e Convenzioni attivate
- 162** Piano di formazione del personale docente
- 166** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il bacino di utenza include realtà territoriali abbastanza omogenee sotto il profilo culturale, economico, sociale. Nonostante esista una differenziazione nel background familiare delle classi, questa è da stimolo all'azione didattica. La diversificazione degli indirizzi di studio consente al liceo di rispondere alle diverse inclinazioni degli studenti frequentanti le scuole secondarie di I grado. La presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale riguarda solo le classi seconde dei licei diversi da scientifici, classici e linguistici e supera dello 0,4% il riferimento regionale, mentre è superiore al riferimento nazionale dello 0,7%.

#### Vincoli:

Nonostante gli evidenti miglioramenti rispetto agli anni scorsi, il livello di interazione tra i soggetti istituzionali coinvolti può essere potenziato.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Rilevante il patrimonio culturale e paesaggistico della città di Pompei e di Sant'Antonio Abate. Si sono adottate strategie operative di tipo concertativo con varie organizzazioni territoriali che hanno dato vita ad un network di partnership stabili. L'istituto scolastico insiste su un territorio ad alta vocazione turistica.

#### Vincoli:

La scarsa disponibilità delle risorse finanziarie degli EELL non consente di usufruire completamente delle opportunità che offre il territorio in riferimento al turismo e alla valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico.

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'Istituto, oltre alle ordinarie risorse economiche provenienti dallo Stato, riesce ad attrarre



finanziamenti europei. Per quanto concerne le strumentazioni la scuola dispone di due palestre e vari laboratori: scientifico, coreutico, artistico, informatico. Ogni aula è dotata di PC portatili e LIM. Vincoli:

Bisogna incentivare la partecipazione delle famiglie in termini di contributi. Si rilevano carenze nelle infrastrutture di collegamento, dovute all'inefficienza del trasporto locale. Quanto alle risorse dell'Istituto una sezione staccata (S. Antonio Abate) non dispone di laboratori.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Tra le competenze precipue, una parte dei docenti possiede quelle che consentono di qualificare l'offerta formativa in relazione a: 1. sostegno ad alunni con BES e DSA; 2. contatti con enti esterni e con i mondi della formazione universitaria, delle professioni, del volontariato sociale e degli enti pubblici (in particolare la Sovrintendenza archeologica); 3. certificazioni linguistiche e per il mondo del lavoro.

##### Vincoli:

Lo scarso aggiornamento dei docenti e del personale ATA lascia emergere criticità rispetto all'utilizzo della didattica digitale e innovativa.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il bacino di utenza include realtà territoriali abbastanza omogenee sotto il profilo culturale, economico, sociale. Nonostante esista una differenziazione nel background familiare delle classi, questa è da stimolo all'azione didattica. La diversificazione degli indirizzi di studio consente al liceo di rispondere alle diverse inclinazioni degli studenti frequentanti le scuole secondarie di I grado. La presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale, come rilevato dai dati INVALSI- indice ESCS-, supera dello 0,4% il riferimento nazionale, e dello 0,3% quello regionale.

##### Vincoli:

Gli esiti dei test di ingresso in matematica e inglese si discostano dai risultati degli esami di stato del I ciclo degli alunni iscritti al primo anno, evidenziando un'alta percentuale di valori gravemente insufficienti e mediocri, soprattutto in matematica. Il livello di interazione tra i soggetti istituzionali coinvolti deve essere potenziato.

---



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Rilevante il patrimonio culturale e paesaggistico della città di Pompei e di Sant'Antonio Abate. Si sono adottate strategie operative di tipo concertativo con varie organizzazioni territoriali che hanno dato vita ad un network di partnership stabili. L'istituto scolastico insiste su un territorio ad alta vocazione turistica.

### Vincoli:

Il contesto socio-economico di riferimento e le condizioni di faticosità familiare non consentono di usufruire completamente delle opportunità che offre il territorio in riferimento alla valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico.

---

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità:

L'Istituto, oltre alle ordinarie risorse economiche provenienti dallo Stato, riesce ad attrarre finanziamenti europei. Per quanto concerne le strumentazioni la scuola dispone di due palestre e vari laboratori: scientifico, coreutico, artistico, informatico. Ogni aula è dotata di LIM e/o lavagne interattive.

### Vincoli:

Bisogna incentivare la partecipazione delle famiglie in termini di contributi. Si rilevano carenze nelle infrastrutture di collegamento, dovute all'inefficienza del trasporto locale. Quanto alle risorse dell'Istituto abbiamo necessità di implementare le dotazioni dei laboratori.

---

## Risorse professionali

### Opportunità:

Tra le competenze precipue, una parte dei docenti possiede quelle che consentono di qualificare l'offerta formativa in relazione a: 1. sostegno ad alunni con BES e DSA; 2. contatti con enti esterni e con i mondi della formazione universitaria, delle professioni, del volontariato sociale e degli enti pubblici (in particolare la Soprintendenza archeologica); 3. certificazioni linguistiche e per il mondo del lavoro.

### Vincoli:

Lo scarso aggiornamento dei docenti e del personale ATA lascia emergere criticità rispetto all'utilizzo della didattica digitale e innovativa.

---



### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il bacino di utenza include realtà territoriali abbastanza omogenee sotto il profilo culturale, economico, sociale. La differenziazione nel background familiare delle classi è da stimolo all'azione didattica. La diversificazione degli indirizzi di studio consente al liceo di rispondere alle diverse inclinazioni degli studenti.

#### Vincoli:

L'indice mediano dell' ESCS si attesta tra il BASSO e MEDIO BASSO. La presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale (tabella 1.1.a.4)- indice ESCS-, supera dello 0,5% il riferimento nazionale, e dello 0,3% quello regionale per le classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici). Gli esiti dei test di ingresso in italiano e inglese evidenziano un'alta percentuale di valori gravemente insufficienti e mediocri. Il livello di interazione tra i soggetti istituzionali coinvolti deve essere potenziato.

---

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Rilevante il patrimonio culturale e paesaggistico della città di Pompei e di Sant'Antonio Abate. Si sono adottate strategie operative di tipo concertativo con varie organizzazioni territoriali che hanno dato vita ad un network di partnership stabili. L'istituto scolastico insiste su un territorio ad alta vocazione turistica.

#### Vincoli:

La scuola insiste su un territorio la cui percentuale di disoccupazione è pari al 17,7%, la più alta d'Italia, mentre la percentuale di tasso di immigrazione è pari a 4,7%. Il contesto socio-economico di riferimento e le condizioni di faticosità familiare non sempre consentono di usufruire delle opportunità che offre il territorio (patrimonio culturale e paesaggistico).

---

### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

L'Istituto, oltre alle ordinarie risorse economiche provenienti dallo Stato, riesce ad attrarre finanziamenti europei. Per quanto concerne le strumentazioni la scuola dispone di due palestre ad uso esclusivo e una in condivisione con l'IC, una biblioteca attrezzata utilizzando un prefabbricato e vari laboratori: scientifico, coreutico, artistico, informatico. Ogni aula è dotata di lavagne interattive.





**Vincoli:**

Bisogna incentivare la partecipazione delle famiglie in termini di contributi. Si rilevano carenze nelle infrastrutture di collegamento, dovute all'inefficienza del trasporto locale. Quanto alle risorse dell'Istituto abbiamo necessità di implementare le dotazioni dei laboratori.

---

**Risorse professionali**

**Opportunità:**

Le caratteristiche del personale scolastico della scuola (età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola) influiscono positivamente sul suo funzionamento e evidenziano stabilità di permanenza. Tra le competenze precipue, una parte dei docenti possiede quelle che consentono di qualificare l'offerta formativa in relazione a: 1. sostegno ad alunni con BES e DSA; 2. contatti con enti esterni e con i mondi della formazione universitaria, delle professioni, del volontariato sociale e degli enti pubblici (in particolare la Sovrintendenza archeologica); 3. competenze disciplinari.

**Vincoli:**

Nonostante i corsi di formazione attuati con i fondi del PNRR specialmente il DM 66/2024 fruiti da docenti e personale ATA, emergono ancora criticità sia rispetto all'utilizzo della didattica digitale e innovativa, sia rispetto alla digitalizzazione delle procedure amministrative.

---

**Popolazione scolastica**

**Opportunità:**

Il bacino di utenza include realtà territoriali abbastanza omogenee sotto il profilo culturale, economico, sociale. La differenziazione nel background familiare delle classi è da stimolo all'azione didattica. La diversificazione degli indirizzi di studio consente al liceo di rispondere alle diverse inclinazioni degli studenti.

**Vincoli:**

L'indice mediano dell' ESCS si attesta tra il BASSO e MEDIO BASSO. La presenza di studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale (tabella 1.1.a.4)- indice ESCS-, supera dello 0,5% il riferimento nazionale, e dello 0,3% quello regionale per le classi seconde - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici). Gli esiti dei test di ingresso in italiano e inglese evidenziano un'alta percentuale di valori gravemente insufficienti e mediocri. Il livello di interazione tra i soggetti istituzionali coinvolti deve essere potenziato.

---

**Territorio e capitale sociale**



#### Opportunità:

Rilevante il patrimonio culturale e paesaggistico della città di Pompei e di Sant'Antonio Abate. Si sono adottate strategie operative di tipo concertativo con varie organizzazioni territoriali che hanno dato vita ad un network di partnership stabili. L'istituto scolastico insiste su un territorio ad alta vocazione turistica.

#### Vincoli:

La scuola insiste su un territorio la cui percentuale di disoccupazione è pari al 17,7%, la più alta d'Italia, mentre la percentuale di tasso di immigrazione è pari a 4,7%. Il contesto socio-economico di riferimento e le condizioni di faticosità familiare non sempre consentono di usufruire delle opportunità che offre il territorio (patrimonio culturale e paesaggistico).

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'Istituto, oltre alle ordinarie risorse economiche provenienti dallo Stato, riesce ad attrarre finanziamenti europei. Per quanto concerne le strumentazioni la scuola dispone di due palestre ad uso esclusivo e una in condivisione con l'IC, una biblioteca attrezzata utilizzando un prefabbricato e vari laboratori: scientifico, coreutico, artistico, informatico. Ogni aula è dotata di lavagne interattive.

##### Vincoli:

Bisogna incentivare la partecipazione delle famiglie in termini di contributi. Si rilevano carenze nelle infrastrutture di collegamento, dovute all'inefficienza del trasporto locale. Quanto alle risorse dell'Istituto abbiamo necessità di implementare le dotazioni dei laboratori.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Le caratteristiche del personale scolastico della scuola (età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola) influiscono positivamente sul suo funzionamento e evidenziano stabilità di permanenza. Tra le competenze precipue, una parte dei docenti possiede quelle che consentono di qualificare l'offerta formativa in relazione a: 1. sostegno ad alunni con BES e DSA; 2. contatti con enti esterni e con i mondi della formazione universitaria, delle professioni, del volontariato sociale e degli enti pubblici (in particolare la Sovrintendenza archeologica); 3. competenze disciplinari.

##### Vincoli:

Nonostante i corsi di formazione attuati con i fondi del PNRR specialmente il DM 66/2024 fruiti da docenti e personale ATA, emergono ancora criticità sia rispetto all'utilizzo della didattica digitale e



innovativa, sia rispetto alla digitalizzazione delle procedure amministrative.

---



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Multifunzionale	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3



## Risorse professionali

Docenti 115

Personale ATA 32



## Aspetti generali

Il coraggio di dire "io".

Il coraggio di dire "io" è il titolo che si è scelto di dare al Ptof. Traiamo spunto da ciò che ha detto il Presidente Mattarella a un incontro con tanti giovani dal titolo "L'esistenza umana è una amicizia inesauribile" –Vorrei che ci interrogassimo. Su cosa si fonda la società umana, la realtà nella quale ciascuno di noi è inserito? (...) E' forse il carattere dello scontro? E' inseguire soltanto il proprio accesso ai beni essenziali e di consumo? E' la contrapposizione tra diversi? Se avessimo risposto affermativamente anche, soltanto, a una di queste domande con ogni probabilità, il destino dell'umanità si sarebbe condannato da solo; e da tempo. Invece il crescere dell'amicizia fra le persone, è quel che ha caratterizzato il progresso dell'umanità. L'Amicizia come vocazione –incomprimibile –dell'uomo. (...) Ecco come nasce la nostra Costituzione: con l'amicizia come risorsa cui attingere per superare – insieme- le barriere e gli ostacoli; per esprimere la nostra stessa umanità. (...) Le identità plurali delle nostre comunità sono il frutto del convergere delle identità di ciascuno di coloro che le abitano, le rinnovano, le vivificano. Nel succedersi delle generazioni e delle svolte della storia. E' la somma dei tanti "tu", uniti a ciascun "io", interpellati dal valore della fraternità, o, quanto meno, del rispetto e della reciproca considerazione. (...) Perché il bene comune è responsabilità di tutti ed è **il binomio persona-comunità** a sorreggere un ordinamento diretto a valorizzare pluralità e libertà. (...) L'amicizia comincia da noi, dal nostro modo di essere, dalla nostra voglia di dare più umanità al mondo che ci circonda. La speranza è in voi giovani. Prendetevi quel che è vostro, comprese le responsabilità e i doveri. (...) Non rinunciate mai alle relazioni personali, all'incontro, all'affetto dell'amico, all'amore, alla gratuità dell'impegno. Il mondo è migliore se lo guardiamo con gli occhi giusti e la nostra Costituzione ci aiuta in questo. Fate che speranza e amicizia corrano, anche, sulle vostre gambe. E che si diffondano attraverso le vostre voci.

In tale prospettiva valoriale si incardina la nostra azione educativa, orientata dai traguardi che la vigente normativa individua per i Licei. Nell'ultimo decennio, il Liceo "E. Pascal" ha avviato una politica volta a realizzare una organizzazione di qualità, mirando in particolare: a essere un centro di creatività nell'attività di insegnamento e apprendimento; a fornire agli studenti le abilità che consentiranno un adeguato futuro universitario e professionale; a promuovere standard accademici di buon livello; a consentire agli studenti di esprimere il loro potenziale incoraggiandoli alla propria realizzazione. Ci interessa non perdere di vista le persone mentre, da tecnici di scuola, costruiamo percorsi di apprendimento. Così, ci siamo dati una bussola. Si chiama testimone, potenza della



parola, cuore, persona. E a tutti i membri della Comunità scolastica, consapevoli che la scuola è luogo di valorizzazione di tutti e di ciascuno, auguriamo ciò che diceva Albert Camus: "Siate realisti: chiedete l'impossibile"



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi .

#### Traguardo

Rendere il possesso delle competenze di base quanto piu' possibile omogeneo, puntando su azioni progettuali e disciplinari mirate e su evidenze valutative che coinvolgano maggiormente gli studenti.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Consolidare il network interistituzionale e con il mondo del volontariato sociale.

#### Traguardo

Rafforzare il confronto con le esperienze di soggetti pubblici e privati che lavorano per lo sviluppo integrale della formazione umana.

#### Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilita'.





## Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo della persona e della società.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE METACOGNITIVE, DI BASE E DI INDIRIZZO DEGLI STUDENTI**

---

L'Istituto attiva, anche attraverso le misure specifiche del PNRR, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, al fine di ridurre gli insuccessi scolastici e migliorare gli esiti delle prove nazionali. L'azione sarà integrata potenziando, per gli alunni del primo biennio, la consapevolezza rispetto al profilo in uscita per i vari indirizzi di studio tramite l'elaborazione di appositi strumenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

##### **Priorità**

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi .

##### **Traguardo**

Rendere il possesso delle competenze di base quanto piu' possibile omogeneo, puntando su azioni progettuali e disciplinari mirate e su evidenze valutative che coinvolgano maggiormente gli studenti.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare una progettualità specifica, con azione di supporto e tutoraggio in particolare agli studenti del primo biennio, sul metodo di studio e gli stili di apprendimento.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Elaborare un profilo in uscita relativo ai vari indirizzi di studio da rendere disponibile in fase di orientamento in entrata.

---

## Attività prevista nel percorso: CORSI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

---

Descrizione dell'attività	Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolare fragilità nelle discipline di studio, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



ATA  
Studenti  
Genitori  
Consulenti esterni  
Associazioni

Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Risultati attesi Migliorare dell'1% gli esiti delle prove standardizzate rispetto ai valori nazionali riferiti all'a.s. 2023-2024.

## Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE DI UN PROFILO IN INGRESSO

Descrizione dell'attività

L'Istituto elabora un profilo unitario in ingresso per i diversi indirizzi liceali, sulla base del quale lo studente sceglie di intraprendere un percorso per acquisire una preparazione culturale e metodologica solida, che gli permetta di affrontare in modo critico e consapevole le sfide future.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni



Risultati attesi

Aumento della consapevolezza degli alunni in ingresso rispetto al profilo liceale relativo ai vari indirizzi di studio e riduzione degli insuccessi scolastici.

## ● **Percorso n° 2: OBIETTIVO INVALSI**

---

L'Istituto, partendo dai criteri indicati nella certificazione delle competenze al termine del primo biennio, ha elaborato una griglia di valutazione specifica delle prove di verifica e valutazione. Particolare attenzione sarà dedicata al potenziamento del ruolo dei dipartimenti nella promozione della didattica integrata per competenze attraverso strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a strumenti condivisi .

#### **Traguardo**

Rendere il possesso delle competenze di base quanto piu' possibile omogeneo, puntando su azioni progettuali e disciplinari mirate e su evidenze valutative che coinvolgano maggiormente gli studenti.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Perseguire l'obiettivo della programmazione interdipartimentale e delle prove per assi.

---

Ottimizzare i processi attraverso il monitoraggio qualitativo delle azioni didattico-educative e la partecipazione consapevole e attiva dei docenti.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere i percorsi di peer tutoring.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Consolidare i percorsi PCTO finalizzati a promuovere lo spirito di imprenditorialità'.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare i rapporti con i soggetti territoriali che possono rafforzare le iniziative progettuali finalizzate all'acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza.

---



## Attività prevista nel percorso: ELABORAZIONE DI GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER COMPETENZE E SOFT SKILLS

Descrizione dell'attività	L'Istituto, partendo dalla promozione di una didattica integrata per competenze e strategie metodologiche mirate, elabora all'interno dei propri dipartimenti delle griglie per competenze e soft skills, ovvero uno strumento che miri alla valorizzazione dei percorsi individuali di ciascun alunno, sia in termini di apprendimento sia di crescita della persona umana.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
Risultati attesi	Miglioramento dei processi di codefinizione delle prove per competenze in sede dipartimentale e condivisione con le famiglie in momenti di comunicazione dedicata .





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli aspetti innovativi prevedono la ristrutturazione del modello didattico implementato dall'uso consapevole delle nuove tecnologie, per una scuola le cui attività si sviluppano in parte in ambienti fisici in parte in ambienti virtuali, usando strumenti tradizionali e strumenti digitali quali lavagne interattive, computer, tablet, smartphone; una scuola in cui i "contenuti" sono sempre più in formato digitale e sempre più risiedono nel cloud.

Le esperienze di apprendimento significativo sono realizzate attraverso attività che utilizzano il contesto territoriale di appartenenza e/o spazi ambientali naturali o antropizzati esterni agli edifici scolastici, pianificate quindi attraverso i principi dell'outdoor education. Esse rientrano pienamente nella scelta di un approccio metodologico ispirato alla didattica attiva, una proposta ispirata alla responsabilizzazione dell'alunno che agisce e interagisce all'interno delle dinamiche dell'apprendimento. Si tratta di una didattica partecipata in cui l'alunno è protagonista di un approccio critico e consapevole agli apprendimenti e finalizzata all'acquisizione di competenze trasversali, che coniuga il bisogno del "fare" degli alunni con le esigenze dei complessi contesti socioculturali in cui siamo immersi.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziare il ruolo della didattica per competenze attraverso l'uso delle nuove tecnologie, con esperienze di didattica attiva e di didattica outdoor.

○



## CONTENUTI E CURRICOLI

L'Istituto investe in strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica (incontri con testimoni privilegiati, percorsi letterari, partecipazione a competizioni, concorsi e gare) e in ambienti di apprendimento alternativi (spazi in outdoor, location di enti partner) integrando gli apprendimenti formali e non formali.

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il potenziamento del ruolo della didattica per competenze attraverso l'uso delle nuove tecnologie e di esperienze di didattica attiva e di didattica outdoor richiede al nostro istituto la costituzione di reti e di collaborazioni esterne significative.



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: PASCAL 4.0 NEXT

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

L'ambiente di apprendimento ha una struttura articolata che oltre allo spazio fisico è composto dall'ambiente comunicativo ed educativo, dove si costruiscono le relazioni e dall'ambiente virtuale, che permette di abbattere i limiti spaziali e temporali del processo di apprendimento. Ogni componente dell'ambiente di apprendimento necessita di attenzione, innovazione e costante formazione da parte del docente che, in quanto professionista del processo dell'apprendimento, orchestra l'ambiente di apprendimento e lo rende funzionale alle metodologie didattiche adoperate con l'obiettivo del successo formativo dei propri alunni e studenti. E' cruciale che il design architettonico dell'aula sia pensato affinché nessuno si possa sentire diverso. Sarà infatti progettato secondo i dettami dell'Universal design for learning (UDL). Il principio fondamentale dell'UDL è che non esiste uno studente "medio" e che, anzi, ogni individuo impara in modo diverso sulla base di molteplici fattori: fisici, emotivi, comportamentali, neurologici e culturali. Scopo dell'Universal Design for Learning è dunque quello di migliorare l'esperienza educativa di tutti gli studenti introducendo metodi più flessibili di insegnamento e valutazione e dando vita a lezioni realmente inclusive che si adattino a tutte



le tipologie di studenti a partire proprio dalla configurazione dell'aula. Agli studenti, sempre seguendo le regole dell'UDL, sarà data la possibilità di avere: 1.molteplici mezzi di coinvolgimento; 2.molteplici mezzi di espressione; 3.molteplici mezzi di rappresentazione tutto ciò verrà realizzato attraverso l'integrazione all'interno dell'aula di strumentazione tecnologica di tipo digitale che permetta un naturalmente inclusivo ed efficace processo di apprendimento.

## Importo del finanziamento

€ 263.641,34

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	33.0	0

## ● Progetto: Pascal in ARTE 4.0

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

In coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale e le azioni PON FESR 20480 Cablaggio e 28966 Digital Board, con la presente proposta progettuale l'istituto vuole



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

favorire l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali. I nuovi modelli di insegnamento richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti, due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci da una parte, ma dall'altra di una solida infrastruttura digitale e di attrezzature che supportino gli insegnamenti e gli apprendimenti. È necessario, pertanto, che i docenti della scuola e gli studenti, attraverso questa azione, abbiano a disposizione ambienti di apprendimento ben progettati, sia dal punto del setting che delle tecnologie hardware/software/middleware, e siano messi in grado di raggiungere gli obiettivi generali della strategia scuola 4.0 e del PNRR in generale. L'istituto è altresì consapevole che per sfruttare al massimo le opportunità di ambienti di insegnamento innovativi è necessario partecipare alle azioni formative dei poli formativi nazionali previsti dalle azioni del PNRR: □ Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale - Poli formativi M4C1I2.1-2022-922; □ Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi M4C1I2.1-2022-921 di modo che gli insegnanti possano potenziare le proprie competenze di insegnamento in una dimensione di costante evoluzione anche, rafforzando la capacità di utilizzo degli strumenti tecnologici anche di tipo avanzato, che consentono di poter dare maggiore efficacia anche ai processi di apprendimento delle STEAM nei settori, ad esempio, della programmazione e del pensiero computazionale, della robotica educativa, dell'intelligenza artificiale, della modellazione e stampa 3D, della realtà aumentata per l'osservazione e l'esplorazione scientifica, della creatività e dell'arte digitale.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM: il futuro è già qua!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'esperienza di questi due ultimi anni scolastici ci ha lasciato due certezze assolute: la scuola del futuro non potrà mai soppiantare la scuola del passato e questo perché la didattica a distanza non può sostituire in toto la didattica in presenza; la didattica a distanza rappresenta però, una modalità cui non potremo più rinunciare per le potenzialità che offre. Il Liceo Pascal intende raccogliere la sfida di riuscire e trovare la giusta formula affinché, attraverso la didattica a distanza e quella in presenza, si possa offrire alle generazioni future l'esperienza educativa migliore, puntando sulle potenzialità di entrambi gli approcci e riducendo al minimo le criticità. La proposta del Liceo è di rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi. Per questo intende incrementare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "projectbased" che coinvolga tutte le materie curriculari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering, l'applicazione della robotica, ritenuti fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

finanziamento contribuirà all'ampliamento della dotazione tecnologia della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, così da poter essere utilizzata nelle diverse sedi dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

01/12/2021

## Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Insieme al Pascal

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato all'integrazione degli studenti in condizione di svantaggio sociale, economico e culturale. Il Liceo "Pascal" di Pompei è l'unico Istituto di Istruzione secondaria di II grado sul territorio, pertanto accoglie gli studenti dei Comuni limitrofi. Appare con ogni evidenza





la necessità di configurarsi quale punto di riferimento culturale dell'intero territorio.

## Importo del finanziamento

€ 225.334,80

## Data inizio prevista

20/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	272.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	272.0	0

## ● Progetto: Insieme al Pascal\_2

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Nonostante i passi avanti compiuti negli ultimi anni, il 15% dei ragazzi e delle ragazze ancora oggi in Italia non prosegue gli studi dopo il diploma della secondaria di I grado. Nella maggior parte dei casi, la dispersione colpisce ragazzi che provengono dai contesti familiari e sociali più deprivati, ragazzi che sperimentano direttamente quella che Save the Children ha definito povertà educativa: una dimensione della povertà minorile meno visibile di quella economica, che ha il potere di bloccare sul nascere le possibilità dei bambini e degli adolescenti di





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

apprendere e sviluppare i propri talenti e le proprie competenze. Il progetto del Liceo “E. Pascal” è costruito tenendo conto delle reali esigenze della platea scolastica, abbastanza eterogenea. Esso ha come focus la rimotivazione allo studio dei soggetti più fragili attraverso il mentoring ed il supporto agli alunni che abbiano specifiche carenze attraverso percorsi di potenziamento ed attività laboratoriali. Anche le famiglie degli alunni fragili saranno poste al centro dell’attività progettuale affinché diventino la leva su cui agire per supportare gli alunni.

## Importo del finanziamento

€ 140.543,99

## Data inizio prevista

28/10/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	272.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	272.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Pascal 2.0 – Transizione Digitale

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



## Descrizione del progetto

Il progetto “Pascal 2.0 – Transizione Digitale” si pone come obiettivo quello di formare i docenti ed il personale ATA dell'Istituto verso la transizione digitale. L'evoluzione tecnologica continua a trasformare rapidamente le tecniche, le strategie, i metodi e gli ambienti di insegnamento / apprendimento. Il progetto si propone di formare il personale scolastico per lavorare in ambienti educativi e formativi che sfruttino appieno le opportunità offerte dalla tecnologia in modo da migliorare l'apprendimento delle nostre studentesse e dei nostri studenti e prepararli ad un futuro sempre più digitale e tecnologico. Il progetto si articolerà in 7 Percorsi formativi (per 5 di essi sono previste 2 edizioni, per 2 percorsi 1 sola edizione) e 5 Laboratori di Formazione (per ciascuno è prevista 1 sola edizione). I Percorsi formativi avranno come tema fondamentale la didattica mediante le tecnologie digitali di cui la scuola si è dotata con il progetto Next Generation Classroom mentre i Laboratori di Formazione consentiranno ai docenti di imparare ad utilizzare “sul campo” le tecnologie in dotazione alla scuola grazie al progetto Next Generation Lab. I Percorsi di formazione coinvolgeranno un minimo di 15 docenti per percorso, mentre ai Laboratori parteciperanno almeno 5 docenti. Anche il personale ATA sarà coinvolto in questo processo di transizione digitale partecipando ad un Laboratorio di Formazione che avrà come tema principale la trasparenza nella pubblica amministrazione e al trattamento dei dati affinché venga rispettata la privacy degli utenti. La data di inizio del progetto è fissata per il 1° aprile 2024; la data di fine prevista è il 30 settembre 2025.

## Importo del finanziamento

€ 68.111,44

### Data inizio prevista

01/04/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	85.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEM E MULTILINGUISMO AL PASCAL

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto "STEM E MULTILINGUISMO AL PASCAL" si pone come obiettivo quello di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Il progetto si articolerà in 6 Percorsi formativi in ambito STEM, per i quali sono previste 3 edizioni ciascuno, e 3 Percorsi formativi in ambito linguistico (per 2 di essi sono previste 4 edizioni, per 1 di essi sono previste 3 edizioni). I Percorsi formativi avranno come tema fondamentale lo sviluppo di competenze STEM e multilinguistiche. I Percorsi di formazione coinvolgeranno un minimo di 9 studentesse/i per percorso. La data di inizio del progetto è fissata per il 1° marzo 2024; la data di fine prevista è il 15 maggio 2025.

### Importo del finanziamento

€ 151.827,70

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



15/11/2023

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

La nostra scuola intende intraprendere attività curriculari ed extracurricolari in attuazione delle azioni del PNRR con l'obiettivo di una migliore digitalizzazione, più moderna ed efficiente. Con l'utilizzo di questi stanziamenti si prevede di potenziare e semplificare il lavoro delle segreterie, velocizzare le comunicazioni con le famiglie, fornire informazioni con maggiore trasparenza e accessibilità.



## Aspetti generali

Il Liceo "E. Pascal" si caratterizza quale Polo Liceale in quanto ha attivi i seguenti indirizzi:

- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Linguistico
- Liceo Artistico
- Liceo delle Scienze Umane
- Liceo Coreutico
- Liceo quadriennale TrED

In tale prospettiva valoriale si incardina la nostra azione educativa, orientata ai traguardi che la vigente normativa individua per i Licei. "Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica; matematica e tecnologica" (Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei, allegato A, D.P.R. 89/2010). La mission del Liceo "E. Pascal" traduce le seguenti finalità generali: promuovere l'educazione e lo sviluppo della persona e le potenzialità dei singoli allievi; • promuovere la consapevolezza della trasversalità e dell'unitarietà del sapere; • costruire un rapporto sinergico permanente fra scuola, territorio e ambiente; • contestualizzare l'azione formativa in ambito europeo e internazionale. Nell'ultimo decennio, il Liceo "E. Pascal" ha avviato una politica volta a realizzare la qualità dell'organizzazione, mirando in particolare a: essere un centro di qualità e creatività nell'attività di insegnamento e apprendimento; • fornire agli studenti le abilità che consentiranno un adeguato futuro universitario e professionale; • promuovere standard accademici di buon livello; consentire agli studenti di esprimere il loro potenziale incoraggiandoli alla propria realizzazione.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

#### Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

##### QO LINGUISTICO-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
MATEMATICA	5	5	4	4	4
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI-NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE

#### QO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE QUADRIENNALE 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	1	1	1	1	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	4	4	0
INGLESE	4	4	4	4	0
STORIA E GEOGRAFIA	4	0	0	0	0
STORIA	0	2	2	2	0
INFORMATICA	3	3	3	3	0
MATEMATICA	5	5	5	5	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	4	4	4	4	0





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
FISICA	3	3	4	4	0
FILOSOFIA	0	2	2	2	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) ARCHITETTURA E AMBIENTE

QO ARCHITETTURA E AMBIENTE 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DISCIPLINE PROGETTUALI ARCHITETTURA E AMBIENTE	0	0	6	6	6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LABORATORIO DI ARCHITETTURA	0	0	6	6	8
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO

QO ARTI FIGURATIVE - PLASTICO PITTORICO - 2023



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
CHIMICA (DEI MATERIALI)	0	0	2	2	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	3	3	3
DISCIPLINE PITTORICHE	0	0	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - PITTURA	0	0	3	3	4
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
LABORATORIO DELLA FIGURAZIONE - SCULTURA	0	0	3	3	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI-**



## NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE

### QO ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
DISCIPLINE GRAFICHE E PITTORICHE	4	4	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE PLASTICHE E SCULTOREE	3	3	0	0	0
DISCIPLINE GEOMETRICHE	3	3	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
LABORATORIO ARTISTICO	3	3	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO



## Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA

### QO MUSICALE E COREUTICO - SEZIONE COREUTICA-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
STORIA DELLA MUSICA	0	0	1	1	1
TEORIA E PRATICA MUSICALE PER LA DANZA	2	2	0	0	0
LABORATORIO COREUTICO	4	4	0	0	0
LABORATORIO COREOGRAFICO	0	0	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
STORIA DELLA DANZA	0	0	2	2	2
TECNICHE DELLA DANZA CLASSICA	6	6	6	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TECNICHE DELLA DANZA CONTEMPORANEA	2	2	2	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI-NAPS12000L (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE - 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
INFORMATICA	2	2	2	2	2
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA,	3	4	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA TERRA)					
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.S.PASCAL POMPEI-SEZ. S. ANTONIO ABATE NAPS12001N SCIENTIFICO

#### QO SCIENTIFICO-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.S.PASCAL POMPEI-SEZ. S. ANTONIO ABATE NAPS12001N SCIENZE UMANE

#### QO SCIENZE UMANE-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	3	3	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

### Quadro orario della scuola: L.S.PASCAL POMPEI-SEZ. S. ANTONIO ABATE NAPS12001N SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	0	0	0	0
INGLESE	3	0	0	0	0
STORIA E GEOGRAFIA	3	0	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	0	0	0	0	0
MATEMATICA	5	0	0	0	0
INFORMATICA	2	0	0	0	0
FISICA	2	0	0	0	0
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	0	0	0	0
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	0	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Tenuto conto del D.M. n.183 del 07/09/2024 e delle nuove Linee guida che vi fanno riferimento, il quadro orario allegato è stato elaborato utilizzando di ogni disciplina un impegno annuale di circa il 4% del monte ore curriculare. Anche le progettualità curricolari ed extracurricolari elencate nell'offerta formativa contribuiscono pienamente alla realizzazione del curricolo di educazione civica. Tutto ciò nell'ottica del raggiungimento delle priorità e dei traguardi nell'area delle competenze chiave di cittadinanza includendo integralmente le progettualità e le connesse attività dei PCTO e dell'orientamento formativo. Il tentativo è coinvolgere, altresì, gli studenti quali protagonisti delle attività di loro diretta competenza: assemblee studentesche, settimana del protagonismo



studentesco, occasioni di autoformazione.

## **Allegati:**

QUADRO ORARIO ED CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI-

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto promuove l'apprendimento di skills cognitive e intende sviluppare "doti aggiuntive" in grado di rendere migliori i comportamenti e le skills non cognitive degli studenti. La società contemporanea postindustriale è ben più complessa di quanto ci appaia : attraverso la costruzione del curricolo di scuola si intende affrontare le sfide che tale società pone non solo puntando su competenze tecniche/tecnologiche, ma anche sociali e relazionali. Si rende pertanto necessario attuare il passaggio tra il percorso (Curricolo) e i percorsi disciplinari, considerando che le conoscenze, zoccolo duro delle competenze, sono in rapporto osmotico con lo sviluppo integrale della persona. Partendo dalle considerazioni precedentemente espresse e dalla constatazione che il "Pascal" è un'istituzione scolastica a vocazione liceale (liceo Scientifico, delle Scienze Applicate, TrED, delle Scienze umane, Artistico, Coreutico e Linguistico) sono stati individuati i seguenti obiettivi formativi: 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 2)potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 3)sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 5)prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero



dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 7) **definizione di un sistema di orientamento.**

## **Allegato:**

curricolo.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### **Traguardo 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,



anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le





forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**





Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 4**

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione



e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Traguardo 2**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e



nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Storia
- Storia e Geografia

### Traguardo 3

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III





- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V





### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.  
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Traguardo 2**

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica





- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Le competenze chiave europee intese come “unicum” vengono declinate trasversalmente, consentendo lo sviluppo personale e interdisciplinare dello studente, che costruisce il suo curriculum “work in progress”. I “nodi disciplinari” rilevati rappresentano la base sulla quale i dipartimenti delle varie materie potranno essenzializzare i curricula, e strutturare i possibili percorsi interdisciplinari da suggerire, anno per anno, ai consigli di classe, che a loro volta monitoreranno e guideranno gli studenti. E' un lavoro di squadra finalizzato allo sviluppo e alla crescita dello studente non solo dal punto di vista delle competenze disciplinari, ma soprattutto di maturazione personale.





## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La definizione di un curricolo centrato sulle competenze chiave di cittadinanza si rende necessaria in un contesto, il nostro, nel quale la legalità non è affatto un presupposto dell'agire individuale e collettivo, ma va di volta in volta riaffermata e difesa, integrando le azioni delle istituzioni pubbliche. La scuola deve rappresentare un presidio di legalità e di pedagogia civile, proponendosi anche come polo di una rete interistituzionale territoriale. A tal fine si implementa di continuo la partecipazione a reti di scopo e collaborazioni formalizzate con soggetti esterni particolarmente significativi nel contesto di riferimento (Soprintendenza ai beni culturali e archeologici, testate giornalistiche e radiotelevisive, istituzioni universitarie, Città Metropolitana, CNR, Accademia Nazionale della Danza, Campania teatro Festival, USR Campania, SCABEC, volontariato sociale, etc.), attraverso azioni concrete nei percorsi per le competenze trasversali.



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI-  
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **○ Attività n° 1: E-twinning**

Progetti in rete con scuole del territorio europeo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze  
multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

### **○ Attività n° 2: Accoglienza Erasmus**

Accoglienza di gruppi di studenti provenienti dall'estero.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali

### ○ Attività n° 3: Certificazioni linguistiche (inglese, spagnolo, cinese)

Certificazioni Trinity e certificazioni Cambridge; certificazioni Dele, certificazioni HSK.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM

I Percorsi di orientamento e formazione dell'Istituto realizzati anche attraverso la misura del PNRR (DM 170, DM65, DM19) per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti dell'Istituto, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM e a rafforzamento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti (DM66) a supporto di tali attività.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Dettaglio plesso: LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI-

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM**

I Percorsi di orientamento e formazione dell'Istituto realizzati anche attraverso la misura del PNRR (DM 170, DM65, DM19) per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti dell'Istituto, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM e a rafforzamento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti (DM66) a supporto di tali attività.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Moduli di orientamento formativo

### LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Polo regionale per i Licei coreutici della Campania: formazione di compagnie regionali dei licei coreutici campani guidate da coreografi individuati nel panorama nazionale della danza.

Rete dei Licei artistici della Campania: concorsi a tema e manifestazioni artistiche di rilievo internazionale.

Olimpiadi di matematica: competizione a carattere individuale e di squadra rivolta a studenti della scuola secondaria superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

Premio Morelli XIII edizione: giochi matematici con partecipazione individuale e di squadra rivolta a studenti della scuola secondaria superiore.

Progetto di valorizzazione delle eccellenze: attività in collaborazione con le Università di Napoli e Salerno volte a stimolare gli alunni su tematiche a carattere scientifico.

Il Pascal incontra testimoni privilegiati.

Progetto Scuola Viva- seconda annualità: Progetto di potenziamento delle lingue europee e di sostegno alle scelte formative.



Campania legge contest: Il liceo "Pascal" aderisce al progetto "Campania legge contest" promosso dalla Fondazione Premio Napoli .

Progetto "Metodo di Studio": il progetto si propone di stimolare gli alunni ad adottare un metodo di studio adatto al proprio stile cognitivo ed all'indirizzo di studio scelto.

Incontri di valore: Kermesse letteraria che accoglie vari ospiti con l'intento di creare una positiva condivisione e riflessione sulle principali tematiche dell'attualità contemporanea.

Orientamento durante la settimana del protagonismo studentesco: attività di orientamento organizzate dagli alunni durante la settimana del protagonismo studentesco.

## **Allegato:**

Piano\_Orientamento Liceo Pascal 24-25.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado





## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Polo regionale per i Licei coreutici della Campania: formazione di compagnie regionali dei licei coreutici campani guidate da coreografi individuati nel panorama nazionale della danza.

Rete dei Licei artistici della Campania: concorsi a tema e manifestazioni artistiche di rilievo internazionale.

Olimpiadi di matematica: competizione a carattere individuale e di squadra rivolta a studenti della scuola secondaria superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

Premio Morelli XIII edizione: giochi matematici con partecipazione individuale e di squadra rivolta a studenti della scuola secondaria superiore.

Progetto Scuola Viva- seconda annualità: Progetto di potenziamento delle lingue europee e di sostegno alle scelte formative.

Progetto di valorizzazione delle eccellenze: attività in collaborazione con le Università di Napoli e Salerno volte a stimolare gli alunni su tematiche a carattere scientifico.

Il Pascal incontra testimoni privilegiati.

Campania legge contest: Il liceo "Pascal" aderisce al progetto "Campania legge contest" promosso dalla Fondazione Premio Napoli .

Progetto "Metodo di Studio": il progetto si propone di stimolare gli alunni ad adottare un metodo di studio adatto al proprio stile cognitivo ed all'indirizzo di studio scelto.

Incontri di valore: Kermesse letteraria che accoglie vari ospiti con l'intento di creare una positiva condivisione e riflessione sulle principali tematiche dell'attualità contemporanea.

Orientamento durante la settimana del protagonismo studentesco: attività di





orientamento organizzate dagli alunni durante la settimana del protagonismo studentesco.

## **Allegato:**

Piano\_Orientamento Liceo Pascal 24-25.pdf

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**



## per la classe III

Polo regionale per i Licei coreutici della Campania: formazione di compagnie regionali dei licei coreutici campani guidate da coreografi individuati nel panorama nazionale della danza.

Rete dei Licei artistici della Campania: concorsi a tema e manifestazioni artistiche di rilievo internazionale.

Olimpiadi di matematica: competizione a carattere individuale e di squadra rivolta a studenti della scuola secondaria superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

Premio Morelli XIII edizione: giochi matematici con partecipazione individuale e di squadra rivolta a studenti della scuola secondaria superiore.

Progetto di valorizzazione delle eccellenze : attività in collaborazione con le Università di Salerno e Napoli volte a stimolare gli alunni su tematiche a carattere scientifico.

Il Pascal incontra testimoni privilegiati.

Progetto Scuola Viva- seconda annualità: Progetto di potenziamento delle lingue europee e di sostegno alle scelte formative.

Campania legge contest: Il liceo "Pascal" aderisce al progetto "Campania legge contest" promosso dalla Fondazione Premio Napoli .

Orientamento durante la settimana del protagonismo studentesco: attività di orientamento organizzate dagli alunni durante la settimana del protagonismo studentesco.

Campionati della fisica: Una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della scuola secondaria superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

Canta con Kant: Incontri con figure di primo piano della cultura italiana su temi centrali del dibattito filosofico contemporaneo in collaborazione con Scabec.

Parco Archeologico di Pompei con il in collaborazione Progetto teatrale "Sogno di volare": il liceo "Pascal" aderisce alla quarta annualità del progetto "Sogno di volare", il cui



obiettivo è di coinvolgere le scuole del comprensorio vesuviano in un percorso di appropriazione/manipolazione del testo classico e di conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico-archeologico.

**Progetto ScuolaViva "Orientando...": Progetto di potenziamento delle soft skills come team working.**

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (in breve PCTO), ex alternanza scuola-lavoro, sono dei percorsi formativi di alternanza utili a orientare gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e sviluppare competenze trasversali.

Comunicare al tempo dell'Intelligenza Artificiale: Percorso pluridisciplinare sulle opportunità e questioni morali legate all'IA, nuova frontiera del sapere.

Fattoria sociale Parvula Domus: attività didattiche nella fattoria sociale del Parco Archeologico di Pompei, in collaborazione con la cooperativa sociale del Tulipano.

## **Allegato:**

Piano\_Orientamento Liceo Pascal 24-25.pdf

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Polo regionale per i Licei coreutici della Campania: formazione di compagnie regionali dei licei coreutici campani guidate da coreografi individuati nel panorama nazionale della danza.

Rete dei Licei artistici della Campania: concorsi a tema e manifestazioni artistiche di rilievo internazionale.

Progetto Scuola Viva- seconda annualità: Progetto di potenziamento delle lingue europee e di sostegno alle scelte formative.

Olimpiadi di matematica: competizione a carattere individuale e di squadra rivolta a



studenti della scuola secondaria superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

Premio Morelli XIII edizione: giochi matematici con partecipazione individuale e di squadra rivolta a studenti della scuola secondaria superiore.

Progetto di valorizzazione delle eccellenze : attività in collaborazione con le Università di Salerno e Napoli volte a stimolare gli alunni su tematiche a carattere scientifico.

Il Pascal incontra testimoni privilegiati.

Campania legge contest: Il liceo "Pascal" aderisce al progetto "Campania legge contest" promosso dalla Fondazione Premio Napoli .

Orientamento durante la settimana del protagonismo studentesco: attività di orientamento organizzate dagli alunni durante la settimana del protagonismo studentesco.

Campionati della fisica: Una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della scuola secondaria superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

Canta con Kant: Incontri con figure di primo piano della cultura italiana su temi centrali del dibattito filosofico contemporaneo in collaborazione con Scabec.

Parco Archeologico di Pompei con il in collaborazione Progetto teatrale "Sogno di volare": il liceo "Pascal" aderisce alla quarta annualità del progetto "Sogno di volare", il cui obiettivo è



di coinvolgere le scuole del comprensorio vesuviano in un percorso di appropriazione/manipolazione del testo classico e di conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico-archeologico.

Progetto ScuolaViva "Orientando...": Progetto di potenziamento delle soft skills come team working.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (in breve PCTO), ex alternanza scuola-lavoro, sono dei percorsi formativi di alternanza utili a orientare gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e sviluppare competenze trasversali.

Comunicare al tempo dell'Intelligenza Artificiale: Percorso pluridisciplinare sulle opportunità e questioni morali legate all'IA, nuova frontiera del sapere.

Fattoria sociale Parvula Domus: attività didattiche nella fattoria sociale del Parco Archeologico di Pompei, in collaborazione con la cooperativa sociale del Tulipano.

Orientamento attivo, transizione scuola-università: moduli progettuali in collaborazione con UNISA, UNINA, UNISOB e l'Università Orientale di Napoli.

Orientalife: Transizione scuola-lavoro: percorsi laboratoriali in collaborazione con il team Sviluppo Lavoro Italia Spa, partner dell'Ufficio Scolastico Regionale.

Orientamento informativo in Uscita: L'Orientamento in uscita è rivolto all'orientamento universitario e nel mondo del lavoro. Esso mira a favorire una scelta consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni di liceo, a facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, apprendendo quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale.



## Allegato:

Piano\_Orientamento Liceo Pascal 24-25.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**

Polo regionale per i Licei coreutici della Campania: formazione di compagnie regionali dei licei coreutici campani guidate da coreografi individuati nel panorama nazionale della





danza.

Progetto Scuola Viva- seconda annualità: Progetto di potenziamento delle lingue europee e di sostegno alle scelte formative.

Rete dei Licei artistici della Campania: concorsi a tema e manifestazioni artistiche di rilievo internazionale.

Olimpiadi di matematica: competizione a carattere individuale e di squadra rivolta a studenti della scuola secondaria superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

Premio Morelli XIII edizione: giochi matematici con partecipazione individuale e di squadra rivolta a studenti della scuola secondaria superiore.

Progetto di valorizzazione delle eccellenze : attività in collaborazione con le Università di Salerno e Napoli volte a stimolare gli alunni su tematiche a carattere scientifico.

Il Pascal incontra testimoni privilegiati.

Campania legge contest: Il liceo "Pascal" aderisce al progetto "Campania legge contest" promosso dalla Fondazione Premio Napoli .





Orientamento durante la settimana del protagonismo studentesco: attività di orientamento organizzate dagli alunni durante la settimana del protagonismo studentesco.

Campionati della fisica: Una competizione a carattere individuale rivolta a studenti della scuola secondaria superiore che mostrano particolare inclinazione per gli studi scientifici.

Canta con Kant: Incontri con figure di primo piano della cultura italiana su temi centrali del dibattito filosofico contemporaneo in collaborazione con Scabec.

Parco Archeologico di Pompei con il in collaborazione Progetto teatrale "Sogno di volare": il liceo "Pascal" aderisce alla quarta annualità del progetto "Sogno di volare", il cui obiettivo è di coinvolgere le scuole del comprensorio vesuviano in un percorso di appropriazione/manipolazione del testo classico e di conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico-archeologico.



Progetto ScuolaViva "Orientando...": Progetto di potenziamento delle soft skills come team working.

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento: i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (in breve PCTO), ex alternanza scuola-lavoro, sono dei percorsi formativi di alternanza utili a orientare gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e sviluppare competenze trasversali.

Comunicare al tempo dell'Intelligenza Artificiale: Percorso pluridisciplinare sulle opportunità e questioni morali legate all'IA, nuova frontiera del sapere.

Fattoria sociale Parvula Domus: attività didattiche nella fattoria sociale del Parco Archeologico di Pompei, in collaborazione con la cooperativa sociale del Tulipano.

Orientamento attivo, transizione scuola-università: moduli progettuali in collaborazione con UNISA, UNINA, UNISOB e l'Università Orientale di Napoli.



Orientalife: Transizione scuola-lavoro: percorsi laboratoriali in collaborazione con il team Sviluppo Lavoro Italia Spa, partner dell'Ufficio Scolastico Regionale.

Orientamento informativo in Uscita: L'Orientamento in uscita è rivolto all'orientamento universitario e nel mondo del lavoro. Esso mira a favorire una scelta consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni di liceo, a facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, apprendendo quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale.

## Allegato:

Piano\_Orientamento Liceo Pascal 24-25.pdf

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Progetto restauro e conservazione

---

Attività di apprendimento sulle tecniche del restauro.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Soprintendenza

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Da scuola a scuola

---

Attività educative presso la scuola ospitante.

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Centro educativo "Bartolo Longo"- Istituto Comprensivo "Mosè Mascolo"

Modalità di valutazione prevista

---

## ● Il futuro del passato. Pompei 4.0

---

Studio del sito archeologico di Pompei.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- Dispac

Modalità di valutazione prevista

---



### ● Acqua e città

---

Percorsi di conoscenza e progetto per il ridisegno della relazione tra la risorsa naturale acqua e la città contemporanea.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- UNISA

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Raggi cosmici

---

Percorso di fisica applicata finalizzato al potenziamento disciplinare e all'orientamento.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- INFN di Napoli

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Stage linguistico- viaggio a Salamanca, Granada e Malta-

---

Viaggio di istruzione e potenziamento linguistico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Il giornale e la radio

---

Stesura di articoli di giornale in collaborazione con Metropolis e podcast radiofonici.





Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Premio Asimov

---

Stesura di recensioni di libri a tema scientifico.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Robocup

---

Percorsi laboratoriali inerenti l'ingegneria robotica con concorso.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Percorsi Orientalife

---

Attività laboratoriali.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Summer job

---

Laboratorio esperienziale estivo con stage in azienda.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● L'orto di Plinio

---

Laboratorio esperienziale Orto di Plinio.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● EducArti

---

Laboratorio esperienziale di scienze umane.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Cinema teatro

---

Percorso di valorizzazione dei linguaggi artistico-espressivi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Ben...Essere

---

Progetto sportivo finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali che potenzino il benessere psico-fisico-sociale.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Territorio a portata di beni

---

Percorso storico-archeologico di conoscenza del territorio di appartenenza.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Cedel

---

Percorso integrato che promuove la sostenibilità socio-ambientale.



### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Internet of things

---

Progettazione e realizzazione di una propria soluzione di monitoraggio attraverso il linguaggio IoT.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Biotech Experience

---

Promozione delle conoscenze delle biotech.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Consapevolmente europei

---

Promozione degli obiettivi di cittadinanza europea.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Un modello nuovo per il recupero della collettività e dell'individuo

---

Percorso di restauro legato alla terapia per promuovere il benessere personale e sociale.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Filosofia e teatro

---

Percorso trasversale tra filosofia e teatro di potenziamento disciplinare culturale.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Benessere tra legalità e cultura

---

Percorso trasversale tra danza e teatro di potenziamento disciplinare e culturale.





Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● A Scuola di...

---

Percorso integrato che promuove la sostenibilità socio-ambientale.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Abana

---

Percorso espressivo-creativo di potenziamento disciplinare.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Un modello nuovo per il recupero della collettività e dell'individuo per la cura dei beni culturali

---

Progetto pilota del Parco archeologico di Pompei per la rimozione delle barriere fisiche e cognitive in musei, biblioteche, archivi per consentire un più ampio accesso e partecipazione alla cultura.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Learning week Liceo TrED

---

-Cooperative Learning -Green Economy: il ciclo dei rifiuti -"White Energy Week" -Metodo di studio e stili cognitivi - Risorsa acqua - Cooperative Learning - White Energy Week - Percorsi opzionali e Progetti di Ricerca - Disputa ed Argomentazione

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Integrazione tra materie scientifiche e di scienze motorie.

### ● Attività di avviamento alla pratica sportiva e alle competizioni sportive scolastiche.

---

Pratica sportiva finalizzata alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi: pallavolo, pallacanestro, atletica leggera, ecc.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità.

#### Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo della persona e della società.

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle discipline motorie.

### ● Campionati di fisica

---

Gare a più fasi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze in fisica.

## ● Olimpiadi di matematica

---

Gare a più fasi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze in matematica.

## ● Premio Morelli

---

Giochi matematici per la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze logico-matematiche.

## ● Masterclass

---

Attività sulle astroparticelle.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze in ambito scientifico.

## ● SCACCHI A SCUOLA: EDUCARE CON GLI SCACCHI

---

Presentazione delle regole del gioco degli scacchi e gare su scacchiera a misura d'uomo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo mentale, sviluppo delle capacità logiche, di ragionamento e di consequenzialità.

## ● studente atleta di alto livello.

---

Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Sviluppare comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento allo





sport.

## ● Dama a scuola

---

Presentazione del gioco della dama e gare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Migliorare la relazione sociale, allenare le capacità logiche, superare atteggiamenti di insicurezza caratteriale.

## ● Pi-greco day

---

Attività in collaborazione con il Dipartimento di Matematica della Università di Salerno volte a





stimolare gli alunni su tematiche a carattere scientifico da diversi punti di vista.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Potenziamento dell'interdisciplinarietà tra gli indirizzi dell'istituto.

#### ● Il Pascal incontra

---

Dialoghi e mostre con autori del nostro tempo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziamento di conoscenze e competenze nei vari ambiti.

### ● **Canta con Kant**

---

Incontri con figure di primo piano della cultura italiana su temi centrali del dibattito filosofico contemporaneo in collaborazione con Scabec.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziamento di conoscenze e competenze in ambito linguistico e filosofico.

## ● Campania legge contest

---

Gli alunni saranno coinvolti nella lettura di un romanzo affiancati da un tutor che fornirà indicazioni sulle modalità specifiche di partecipazione al progetto e sarà di supporto nella preparazione del lavoro finale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche, relazionali e di interazione tra pari.



## ● Apprendista Cicerone- FAI-

---

Il progetto prevede il coinvolgimento degli alunni del Liceo TrED come Apprendisti Ciceroni del liceo "Pascal" per il FAI alla scoperta della sede municipale, Palazzo De Fusco, palazzo storico voluto dal Beato Bartolo Longo, svelandone le curiosità e gli aneddoti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche e della conoscenza del territorio, sviluppo di comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio culturale.

## ● Giornata internazionale contro la violenza sulle donne

---

Attività di sensibilizzazione contro la violenza di genere.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità.

#### Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo della persona e della società.

#### Risultati attesi

---

Sviluppo di comportamenti responsabili.



## ● Testimoni privilegiati

---

Testimonianze, incontri e occasioni di crescita attraverso il dialogo con personalità di spicco della cultura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Consolidare il network interistituzionale e con il mondo del volontariato sociale.

##### **Traguardo**





Rafforzare il confronto con le esperienze di soggetti pubblici e privati che lavorano per lo sviluppo integrale della formazione umana.

#### Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità.

#### Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo della persona e della società.

#### Risultati attesi

Crescita umana, sviluppo della personalità attraverso l'interessamento ad un aspetto della cultura intesa nella sua complessa sistematicità.

### ● Fattoria sociale Parvula domus

Attività didattiche nella fattoria sociale del parco archeologico di Pompei, in collaborazione con il Tulipano cooperativa sociale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare il network interistituzionale e con il mondo del volontariato sociale.

### Traguardo

Rafforzare il confronto con le esperienze di soggetti pubblici e privati che lavorano per lo sviluppo integrale della formazione umana.

---

### Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità.

### Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo della persona e della società.

Risultati attesi

---

Promozione della cultura con particolare attenzione all'inclusione sociale e al rispetto e alla valorizzazione della diversità intesa sempre come ricchezza.





## ● Gran gala della danza e dell'arte

---

Spettacolo teatrale. Saggio in collaborazione con le scuole tersicoree del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Consolidare il network interistituzionale e con il mondo del volontariato sociale.

##### **Traguardo**

Rafforzare il confronto con le esperienze di soggetti pubblici e privati che lavorano



per lo sviluppo integrale della formazione umana.

---

#### **Priorità**

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità.

#### **Traguardo**

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo della persona e della società.

#### Risultati attesi

---

Creare legami, costruire reti sociali con il territorio attraverso il linguaggio universale della danza.

### ● **V edizione borsa mediterranea**

---

Hackathon inerente progettualità aziendali.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Consolidare il network interistituzionale e con il mondo del volontariato sociale.

#### Traguardo

Rafforzare il confronto con le esperienze di soggetti pubblici e privati che lavorano per lo sviluppo integrale della formazione umana.

---

#### Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilità.

#### Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo della persona e della società.

## Risultati attesi

---

Sviluppare capacità di problem solving.



## ● Comunicare al tempo dell'intelligenza artificiale

---

Percorso pluridisciplinare sulle opportunità e questioni morali legate all'IA, nuova frontiera del sapere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Sulla base degli esiti delle prove nazionali migliorare il livello di apprendimento nel primo e nel secondo biennio, ricorrendo a strategie metodologiche mirate e a



strumenti condivisi .

### Traguardo

Rendere il possesso delle competenze di base quanto piu' possibile omogeneo, puntando su azioni progettuali e disciplinari mirate e su evidenze valutative che coinvolgano maggiormente gli studenti.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Consolidare il network interistituzionale e con il mondo del volontariato sociale.

### Traguardo

Rafforzare il confronto con le esperienze di soggetti pubblici e privati che lavorano per lo sviluppo integrale della formazione umana.

### Priorità

Perseguire una ricaduta 'interna' in termini di diffusione dell'etica della responsabilita'.

### Traguardo

Assumere le competenze chiave come leva strategica per lo sviluppo complessivo della persona e della società.

### Risultati attesi

Comprendere le trasformazioni in atto nella società. Stimolare il pensiero critico.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● ATTIVITA' DEL LICEO QUADRIENNALE TrED CONDIVISE TRASVERSALMENTE CON GLI ALTRI INDIRIZZI LICEALI

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame  
fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a  
vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti  
ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;





- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

Nello specifico, il Liceo TRED offre agli studenti uno sguardo sul futuro e sulle nuove discipline scientifiche e tecnologiche, integrandole con una formazione completa anche in ambito umanistico. L'obiettivo è sviluppare i protagonisti delle sfide del futuro con un'offerta educativa di livello internazionale, che guardi a un mondo sempre più interconnesso.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente





## Informazioni

---

### Descrizione attività

In piena coerenza con le indicazioni e le linee progettuali dell'Ente coordinatore della sperimentazione <https://www.elis.org/semestri/liceo-tred/>, si sono individuati percorsi modulari curriculari a cui faranno riferimento le programmazioni delle singole discipline per tessere una trama di relazioni e di rimandi che garantiscono l'approccio organico e globale allo studio dei contenuti anche da un punto di vista metodologico. Si indicano i macro-temi:

#### - TRANSIZIONE ECOLOGICA

Educare gli studenti a classificare i materiali e responsabilizzarli nell'utilizzo consapevole degli stessi, nella scarsità delle risorse e nel riutilizzo dei prodotti (obiettivi 2030: obiettivo 11 e 12, 13, 2, 10)

Classificazione dei beni rinnovabili-non rinnovabili, concetto di raccolta differenziata, analisi dei beni da differenziare, i materiali riciclabili e il loro processo di produzione e trasformazione. Biodiversità: impatto dell'attività umana sulla biodiversità, come tutelarla e salvaguardarla.

#### - TRANSIZIONE DIGITALE

Comunicazione e connettività. Human skills per il digitale.

#### - SVILUPPO SOSTENIBILE

L'Economia circolare: Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita per spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica. In tal senso, riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici. Il tema dello spreco del cibo e del suo ri-uso responsabile. App "too good to go".

#### - LEARNING & INNOVATION SKILLS

Sviluppare le 5C: Communication- Collaboration- Creativity and innovation - Critical thinking and problem solving - Citizenship & Civic Engagement



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- SPORT, SALUTE & ARTI PERFORMATIVE

Obbiettivo salute: i modelli alimentari. Sport e salute

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Quadriennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si conferma, come per il triennio precedente, la necessità di ampliare le competenze e il numero dei docenti a supporto dell'innovazione digitale finalizzata alla didattica.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

LICEO STATALE E. PASCAL - POMPEI- - NAPS12000L

L.S.PASCAL POMPEI-SEZ. S. ANTONIO ABATE - NAPS12001N

### Criteri di valutazione comuni

Nella valutazione degli apprendimenti i docenti si attengono ai criteri stabiliti dal D.P.R. 122/09, dal D. lgs. 62/17, dalle circolari ministeriali e dalle deliberazioni del Collegio.

### Allegato:

VALUTAZIONE IN ITINERE\_.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Considerato che tutti i docenti componenti del Consiglio di classe sono per norma contitolari dell'insegnamento:

- Ogni docente contribuirà alla "proposta di voto";
- Il docente coordinatore di classe si assumerà il compito di inserire il voto di Educazione civica nel registro elettronico al momento dello scrutinio quadrimestrale.

l'attribuzione del voto si avvarrà della seguente griglia di valutazione per i macro-temi prima definiti in allegato.



## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA 24-25.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento basata sulla Legge n. 150 del 1 ottobre 2024, pubblicata in Gazzetta Ufficiale il 16 ottobre 2024, in vigore dal 31 ottobre, introduce in particolare alcune misure di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico e del decoro delle istituzioni scolastiche, cura l'interazione efficace tra adulto e studente.

## **Allegato:**

Griglia voto di comportamento 24-25.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I docenti si attengono ai criteri stabiliti dal D.P.R. 122/09, dal D. lgs. 62/17, dalle circolari ministeriali e dalle deliberazioni del Collegio.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I docenti si attengono ai criteri stabiliti dal D.P.R. 122/09, dal D. lgs. 62/17, dalle circolari ministeriali e dalle deliberazioni del Collegio.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**



I docenti si attengono ai criteri stabiliti dal D.P.R. 122/09, dal D. lgs. 62/17, dalle circolari ministeriali e dalle deliberazioni del Collegio.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola costruisce un curriculum che valorizza le diversità. La progettazione didattica è realizzata ponendo al centro le esigenze degli alunni, con particolare riferimento alle relazioni all'interno del gruppo dei pari, incentivate attraverso attività interattive. Gli insegnanti privilegiano metodologie come l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale, il sostegno alla motivazione e all'autostima, il peer tutoring. Organizzano, inoltre, percorsi curricolari ed extracurricolari finalizzati ad agevolare le dinamiche di socializzazione e ad accrescere l'autonomia. I risultati raggiunti mediante l'attuazione dei PEI e dei PDP sono monitorati costantemente. Entrambi gli strumenti vengono aggiornati periodicamente. La formazione in materia di inclusione è un obiettivo prioritario del Liceo, così come la ricerca di un positivo dialogo con le famiglie e il territorio. L'Istituto redige e approva il Piano Inclusione, valutandone annualmente il grado di raggiungimento degli obiettivi, e realizza anche attività su temi interculturali.

#### POTENZIAMENTO

La scuola attua percorsi didattici volti al potenziamento cognitivo degli studenti con particolari attitudini disciplinari: progetti extracurricolari, attività di ampliamento dell'offerta formativa, partecipazione a gare e competizioni. Gli interventi realizzati risultano abbastanza efficaci in quanto garantiscono ad ogni allievo la valorizzazione del proprio talento vocazionale.

#### RECUPERO

La scuola attua interventi di recupero individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Questi vengono monitorati in itinere ed ex post. La maggior parte dei docenti mette in campo una didattica flessibile. Nelle varie classi è abbastanza diffuso l'utilizzo delle seguenti metodologie: semplificazione degli obiettivi di apprendimento; schematizzazione dei materiali di studio in riassunti, mappe concettuali, schede sinottiche; adattamento dei libri di testo; adozione di misure dispensative e compensative; apprendimento cooperativo e peer tutoring. In caso di sospensione del giudizio, vengono attivati corsi di recupero.

#### Inclusione e differenziazione



**Punti di forza:**

L'attenzione destinata alla cura dell'inclusione è testimoniata dall'aumento di allievi BES. Essi frequentano assiduamente e con disponibilità le lezioni e, al contempo, le loro famiglie manifestano fiducia nei confronti dei docenti. La progettazione didattica è realizzata ponendo al centro le esigenze degli alunni, con particolare riferimento alle relazioni all'interno del gruppo dei pari, incentivate attraverso attività interattive. Gli insegnanti privilegiano metodologie come l'apprendimento cooperativo, la didattica laboratoriale, il sostegno alla motivazione e all'autostima, il peer tutoring. Organizzano, inoltre, percorsi curricolari ed extracurricolari finalizzati ad agevolare le dinamiche di socializzazione e ad accrescere l'autonomia. I risultati raggiunti mediante l'attuazione dei PEI e dei PDP sono monitorati costantemente. Entrambi gli strumenti vengono aggiornati periodicamente. Un obiettivo prioritario del Liceo è la ricerca di un positivo dialogo con le famiglie e il territorio. L'Istituto redige e approva il Piano Inclusione, valutandone annualmente il grado di raggiungimento degli obiettivi, e realizza anche attività su temi interculturali. Attraverso i viaggi di istruzione e gli stage all'estero per il liceo linguistico, l'offerta formativa è stata ampliata.

**POTENZIAMENTO** La scuola attua percorsi didattici volti al potenziamento cognitivo degli studenti con particolari attitudini disciplinari: corsi di studio per le eccellenze, progetti extracurricolari, attività di ampliamento dell'offerta formativa, partecipazione a gare e competizioni. Gli interventi realizzati risultano abbastanza efficaci in quanto garantiscono ad ogni allievo la valorizzazione del proprio talento vocazionale. **RECUPERO** La scuola attua interventi di recupero individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti, specialmente attraverso le misure dedicate del PNRR (dm 170/2022 e dm19/2024). Questi vengono monitorati in itinere ed ex post. La maggior parte dei docenti mette in campo una didattica flessibile e di qualità. Nelle varie classi è abbastanza diffuso l'utilizzo delle seguenti metodologie: semplificazione degli obiettivi di apprendimento; schematizzazione dei materiali di studio in riassunti, mappe concettuali, schede sinottiche; adattamento dei libri di testo; adozione di misure dispensative e compensative; apprendimento cooperativo e peer tutoring. In caso di gravi insufficienze in corso d'anno e/o di sospensione del giudizio, vengono attivati corsi di recupero.

**Punti di debolezza:**

Si evidenzia la necessità di potenziare: -la collaborazione tra docenti specializzati e curricolari in fase di progettazione e valutazione dei percorsi individualizzati/personalizzati, con particolare riferimento alla definizione dei livelli minimi attesi in relazione alle varie discipline; -la conoscenza e l'utilizzo delle ICT per i bisogni educativi speciali. Inoltre, la scuola ha avuto pochissime opportunità di misurarsi nell'accoglienza degli alunni stranieri da poco trasferiti in Italia.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---





Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I processi di definizione e attuazione dei PEI prevedono le seguenti fasi: 1. Analisi del fascicolo personale dell'alunno contenente: - certificazioni e /o diagnosi funzionale; - dati anamnestici, clinici, familiari e sociali; - risultati raggiunti nelle diverse aree di sviluppo; - informazioni sulle dinamiche psicologiche, affettive, emotive, relazionali e comportamentali; - iter scolastico pregresso; - informazioni riguardanti i contesti di vita; - documentazione relativa alla collaborazione continua con gli enti della rete operativa territoriale e ad eventuali consulenze fornite da esperti. 2. Valutazione analitica: - delle abilità; - dei bisogni educativi tradotti in obiettivi trasversali; - delle strategie operative. 3. Analisi delle risorse organizzative e strutturali. 4. Analisi delle metodologie e delle tecniche di facilitazione dei processi di inclusione (apprendimento cooperativo e laboratoriale, tutoring, costruzione di reti di supporto tra pari, adozione di molteplici strategie per la semplificazione dei materiali didattici, utilizzo di software multimediali, etc.). 5. Strutturazione collegiale dei PEI. 6. Realizzazione di un lavoro di rete finalizzato a rendere proficua la collaborazione con le famiglie, l'ASL territorialmente competente e i soggetti che, a vario titolo, possono contribuire all'ottimizzazione degli interventi. 7. Monitoraggio dei percorsi per l'eventuale rimodulazione degli obiettivi e la valutazione dell'efficacia delle azioni intraprese. 8. Organizzazione delle attività funzionale alla continuità educativo/didattica e alla strutturazione di un curriculum formativo attento ai progetti di vita degli alunni.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consigli di Classe, famiglie, studenti, ASL, eventuali centri di riabilitazione e organizzazioni ricreative/formative.

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione del raggiungimento degli obiettivi didattici si tiene conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti dall'alunno, delle difficoltà incontrate, dell'impegno, del livello di autonomia raggiunto e dei risultati delle prove di verifica. Ogni alunno è valutato in riferimento alle proprie possibilità e/o alla condizione di partenza e non in relazione al livello generale del gruppo



classe. Valutazione degli alunni con disabilità certificata Viene effettuata in base al Piano Educativo Individualizzato (differenziato o semplificato). Valutazione alunni con Disturbi Evolutivi Specifici (DSA, ADHA/DOP, Borderline cognitivo etc.) Gli alunni con BES possono: - affrontare prove equipollenti per tutte le discipline e prove orali in sostituzione delle verifiche scritte di lingua straniera; -usufruire di misure dispensative e strumenti compensativi. La valutazione tiene maggior conto degli aspetti contenutistici rispetto a quelli formali delle produzioni scritte e orali. Valutazione degli alunni con svantaggio socio-culturale Gli alunni in situazione di svantaggio socio-economico, linguisticoculturale e comportamentale-relazionale affrontano le prove di verifica in tempi congeniali al loro stato emotivo. Possono godere di misure dispensative e strumenti compensativi. Sono valutati i processi e i risultati dell'apprendimento anche in contesti diversamente strutturati: lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di ricercaazione.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Il Liceo realizza molte azioni per agevolare l'ingresso degli alunni dalla scuola secondaria di primo grado. Per le terze medie si prevedono le seguenti iniziative: - incontri di presentazione dell'offerta formativa e open day; - eventi aperti alla collettività; -laboratori didattici. Il buon esito delle strategie messe in campo è testimoniato dal significativo aumento delle iscrizioni nell'ultimo triennio.

L'orientamento in uscita, che si avvale anche dei PCTO, è diretto a far emergere le inclinazioni individuali, non solo nell'ultimo anno, per sostenere le scelte formative future. PERCORSI PCTO Il nostro Istituto, per l'a.s. 2022/23, ha avviato percorsi PCTO rivolti a tutti gli alunni del triennio. Diverse sono le convenzioni attivate con il mondo del lavoro. I progetti coinvolgono studenti e famiglie, attraverso incontri collegiali (da remoto) o individuali e comunicazioni informative scritte, sin dalla fase di pianificazione. Il Liceo ha adottato strumenti di monitoraggio delle attività (diario di bordo, relazioni) e di valutazione delle competenze conformi al quadro EQF. Al termine del triennio viene rilasciata una certificazione dei traguardi raggiunti.



## Aspetti generali

L'organizzazione del nostro Istituto è definita a partire dalle risorse presenti, materiali e immateriali, e dalla loro specifica configurazione professionale, la quale è funzionale e finalizzata al raggiungimento degli obiettivi educativi di apprendimento e di crescita sociale.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

	<p>Primo collaboratore: Prof.ssa A. Martino - Sostituisce il Dirigente nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente - Gestisce l'orario scolastico e le sostituzioni dei docenti assenti - Coordina la calendarizzazione di tutte le attività di Istituto - Gestisce i contatti con i coordinatori di plesso - Cura materiali e percorsi di supporto all'attività dei docenti.</p>	
Collaboratore del DS	<p>Secondo collaboratore: Prof.ssa C. Coticelli - Sostituisce il Dirigente nell'ordinaria amministrazione quando questi è assente - Collabora nel gestire l'orario scolastico e le sostituzioni dei docenti assenti -E' segretario del collegio Docenti- Coordina i rapporti con le famiglie - Gestisce la stesura e la diffusione di tutta la documentazione: - Cura le circolari interne, per l'ambito di competenza, previo assenso del DS - Cura calendari e verbali incontri - Cura progetti e piani di formazione</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Collaborare con il Dirigente Scolastico e con i Collaboratori del Dirigente Scolastico; curare le relazioni interne ed esterne; coordinare le attività in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali;</p>	3



sostituire i docenti assenti; concorrere attivamente all'individuazione e/o alla risoluzione di problemi generali e di relazioni interne ed esterne; controllare le disposizioni di servizio; collaborare per le attività di continuità educativa orizzontale/verticale e per le attività progetto, con i referenti specifici.

Funzione strumentale

Area 1 (- PTOF, VALUTAZIONE ALUNNI E DI SISTEMA). Proff. Cuomo Mariarosaria- Giordano Aldo Le attività attribuite sono: elaborazione e/o revisione del PTOF sulla base delle delibere degli OO.CC. e della documentazione prodotta dalle altre Funzioni Strumentali; elaborazione e/o revisione e integrazione del RaV, del Piano di Miglioramento e della rendicontazione sociale; inserimento dei dati e dei documenti programmatici e valutativi all'interno delle piattaforme previste dalla normativa vigente; coordinamento Funzioni strumentali e promozione sinergie tra di esse e i responsabili di altri progetti e/o attività inserite nel PTOF; relazione al C.d.D. sulla realizzazione complessiva dell'offerta formativa, formulando proposte di revisione e/o integrazione del PTOF; coordinamento e supporto per le prove Invalsi; analisi dei dati Invalsi e relazione al Collegio dei docenti. Area 2-( SUPPORTO ALLA FUNZIONE DOCENTE ) Proff. Schettino Rossella- Pezzella Virginia Elaborazione del piano di formazione del personale docente; pianificazione delle iniziative di formazione fruite dal personale docente sia individualmente che in gruppi di lavoro dedicati; ricerca e proposta di iniziative di formazione sull'innovazione tecnologica e didattica; coordinamento dei progetti curriculari ed

8





extracurricolari. Area 3- (SUPPORTO AGLI ALUNNI ED INCLUSIONE) Proff. Boccia Angela-Visciano Elena Collaborazione con i responsabili delle varie attività del PTOF per assicurare un equilibrato coinvolgimento degli alunni e delle famiglie nelle attività extra-curricolari; attivazione e cura dei rapporti con le altre istituzioni scolastiche del territorio; progettazione di attività di tipo disciplinare e/o culturali e organizzative in rete con le altre istituzioni scolastiche del territorio, anche interdistrettuali, d'intesa con l'area 1; supporto agli alunni con bisogni educativi speciali in termini di monitoraggio delle esigenze e delle presenze, programmazione, attuazione e valutazione di interventi didattici; raccolta, interpretazione e sintesi di dati riguardanti il disagio e la dispersione scolastica; promozione degli interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica; coordinamento e cura dei rapporti scuola famiglia in sinergia con la Dirigenza e i coordinatori di classe; Area 4- (PROGETTAZIONE E INNOVAZIONE) Proff. Pacilio Antonella-Esposito Rita Attivazione, coordinamento e cura delle attività di continuità con le scuole secondarie di primo grado e orientamento in uscita con le Università

Responsabile di plesso

• SUCCURSALE VIA ASTOLELLE Prof. V. Carotenuto, prof. A. Giordano • SEDE STACCATA S. ANTONIO ABATE Prof. ssa G. Indriolo, prof. A. Bellucci Collaborare con il Dirigente Scolastico e con i Collaboratori del Dirigente Scolastico; curare il corretto e regolare funzionamento del plesso e le relazioni interne ed esterne; curare i

4



rapporti con la segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente ed effettuare un controllo puntuale delle disposizioni di servizio; presiedere, su delega; coordinare le attività del plesso in collaborazione con i gruppi di insegnamento e con le Funzioni Strumentali; sostituire i docenti assenti nel plesso, comunicare le assenze in segreteria, verificare il recupero dei permessi e verificare gli incontri del Piano relativo al Fondo d'Istituto (attività aggiuntive e funzionali all'insegnamento); curare il regolare e corretto funzionamento del plesso concorrendo attivamente all'individuazione e/o alla risoluzione di problemi generali e di relazioni interne ed esterne; inoltrare all'Ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richiedere interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise e presentare a detto Ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari; custodire i sussidi didattici (attività da concordare con il DSGA); collaborare con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza, collaborare con la RSU e le Organizzazioni Sindacali e collaborare per le attività per la Sicurezza della Privacy (d'intesa con il DSGA); collaborare per le attività di continuità educativa orizzontale/verticale e per le attività di progetto, con i referenti specifici; collaborare nel coordinare i rapporti con le famiglie, con gli Enti Locali, le altre Istituzioni scolastiche e gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio.



Responsabile di laboratorio

Gestire i laboratori assegnati.

5

Animatore digitale

Supportare i docenti nell'utilizzo del registro elettronico; fornire supporto tecnico ai docenti nell'utilizzo degli strumenti tecnologici (LIM, PC, tablet, ecc.); garantire supporto elettronico alla didattica; agevolare la dematerializzazione e i processi informatici connessi all'utilizzo del registro elettronico; favorire la comunicazione e la collaborazione fra docenti tramite gli strumenti digitali (posta elettronica, Registro elettronico e DidUp); raccordarsi con l'Uff. Didattica per la gestione dei Consigli in relazione agli scrutini intermedi e finali; promuovere l'utilizzo del sito e dei sistemi informatici da parte di studenti, genitori, docenti, personale ATA; agevolare la gestione della rete LAN e della rete wi-fi dell'Istituto; supportare la gestione e il controllo degli accessi tramite firewall di rete wi-fi; promuovere e agevolare l'utilizzo di strumenti multimediali e telematici per la circolazione delle informazioni e per la comunicazione; gestire le piattaforme attivate e in via di attivazione per la fruizione di strumenti per la formazione in rete, destinata a docenti e alunni; coordinare tutte le azioni del Team digitale.

3

Team digitale

Supportare i docenti nell'utilizzo del registro elettronico; garantire supporto elettronico alla didattica; favorire la comunicazione e la collaborazione fra docenti tramite gli strumenti digitali (posta elettronica, Registro elettronico e DidUp); raccordarsi con l'Uff. Didattica per la gestione dei Consigli in relazione agli scrutini intermedi e finali; promuovere l'utilizzo del sito e

5



	dei sistemi informatici da parte di studenti, genitori, docenti, personale ATA; supportare la gestione e il controllo degli accessi tramite firewall di rete wi-fi; promuovere e agevolare l'utilizzo di strumenti multimediali e telematici per la circolazione delle informazioni e per la comunicazione; gestire le piattaforma attivata (G Suite) e in via di attivazione per la fruizione di strumenti per la didattica e la formazione in rete, destinata a docenti e alunni.	
Docente tutor	Accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione del E-Portfolio e supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante.	22
Docente orientatore	Prof. ssa Luisa Ruocco Gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni disponibili con quelle specifiche raccolte nei differenti contesti territoriali ed economici, e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.	1
Commissione PCTO	Raccordo sinergico tra gli obiettivi della scuola, le aziende/enti del territorio e le aspettative dello studente; progettazione e programmazione delle attività per i Consigli di classe; assicura una continua e aggiornata informazione sull'andamento e lo sviluppo delle attività progettuali.	4
Commissione accoglienza	Organizzare le attività per l'avvio dell'Anno Scolastico 2024/2025; accogliere gli alunni delle classi prime e favorire l'inserimento progressivo nel contesto scolastico.	9



Commissione elettorale	Curare le elezioni dei rappresentanti dei genitori e degli studenti nei consigli di classe; dei rappresentanti del Consiglio di Istituto.	4
Team antibullismo	Curano la realizzazione degli interventi previsti dalla normativa vigente per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.	4
Capodipartimento disciplinare	Presiedere ogni riunione di Dipartimento; far da tramite tra i docenti ed il Dirigente, per questioni didattiche e/o organizzative legate alle singole discipline; coordinare i piani di lavoro e quanto discusso e deciso nell'ambito delle riunioni (criteri di valutazione ed elaborazione delle relative griglie, obiettivi, interventi di esperti, uscite didattiche, viaggi di istruzione, adozione dei libri di testo, ecc.); coordinare le attività didattiche proprie della disciplina di propria competenza e svolte nelle diverse classi; promuovere, su indicazione dei docenti stessi, la richiesta di acquisto di materiale didattico utile all'insegnamento; raccogliere e coordinare le proposte di innovazione nell'ambito dell'area di competenza; costituire un punto di riferimento per i docenti della stessa disciplina ed essere il loro portavoce sia in Collegio sia verso il Consiglio di Istituto; verbalizzare il lavoro svolto, indicando data ed ore effettuate.	11
ASPP	Le attività attribuite sono: individuazione dei pericoli quali fattori di rischio; elaborazione delle misure preventive, protettive e di controllo; elaborazione delle procedure di sicurezza; supporto alla valutazione dei rischi; supporto alla individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro nel rispetto della normativa vigente; elaborazione, per	3



	<p>quanto di competenza, delle misure preventive e protettive attuate e dei sistemi utilizzati per la valutazione dei rischi, nonché dei sistemi di controllo di tali misure; elaborazione delle procedure di sicurezza per le varie attività scolastiche, formulazione di proposte in merito ai programmi di informazione e formazione dei lavoratori; partecipazione alla consultazione in materia di tutela della salute e sicurezza dei lavoratori; partecipazione e supporto all'informazione dei lavoratori.</p>	
Gestione sito web	<p>Progettazione, gestione e continuo aggiornamento del sito internet di questo Istituto, curandone la grafica, l'inserimento in rete delle informazioni inerenti l'organigramma, la struttura organizzativa, i servizi amministrativi, il PTOF, i lavori didattici realizzati nella scuola e nel territorio, non solo come soggetto proponente ma anche in partnership con altre agenzie formative; trattamento dei dati personali nel pieno rispetto di quanto prescritto dal Decreto Legislativo 30 giugno 2003 n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali", dal GDPR, General Data Protection Regulation - Regolamento UE 2016/679 e dal Decreto Legislativo 10 agosto 2018, n. 101 promozione dell'utilizzo del sito da parte di studenti, genitori, docenti, personale ATA; promozione e attuazione dell'utilizzo di strumenti multimediali e telematici per la circolazione delle informazioni e per la comunicazione.</p>	3
Commissione orario	<p>Organizzazione dell'orario scolastico in virtù delle esigenze dell'Istituto.</p>	4



Coordinatori di classe	Coordinamento attività didattiche; tutoraggio degli alunni della classe; svolgimento della funzione di segretario verbalizzante nell'ambito del Consiglio di classe; cura dei rapporti scuola-famiglia relativi alla generalità della classe; promozione di attività di orientamento didattico e formativo; incentivazione e cura dell'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti in classe; rendicontazione periodica alla Dirigente Scolastica delle attività svolte e degli eventuali problemi emersi; (per le classi quinte) stesura del Documento del 15 maggio.	66
Comitato di valutazione	Valutazione dei docenti immessi in ruolo.	3
Commissione orientamento	Collaborano con le funzioni strumentali Area 4.	8
NIV	Nucleo Interno di Valutazione a cui sono attribuite funzioni rilevanti in merito alla autovalutazione.	7
Commissione viaggi	Coordina e organizza i viaggi di istruzione e le uscite sul territorio.	8
Referenti di indirizzo	Coordinare le attività di ogni indirizzo di studio presente nell'Istituto in collaborazione con gli altri indirizzi.	7



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo- contabili e ne cura l'organizzazione.

Ufficio acquisti

Gestione di tutte le procedure per acquisti di beni materiali e immateriali, manutenzione degli stessi con il supporto degli assistenti tecnici addetti ai laboratori.

Ufficio per la didattica

Espletamento di tutte le pratiche relative alla gestione degli alunni (scrutini, esami, libri di testo, viaggi di istruzione, infortuni ecc.)

Ufficio protocollo e procedure amministrative

Gestione posta elettronica e acquisizione al protocollo generale della stessa nonché relativa archiviazione, viaggi di istruzione, reclutamento e contratti. Gestione di tutte le pratiche attinenti al personale docente e non docente (assenze, certificazioni, pensionamenti, ricostruzioni di carriera, permessi studio, ecc.).

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Argo UNICA





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE REGIONALE DEI LICEI MUSICALI E COREUTICI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: RETE REGIONALE DEI LICEI ARTISTICI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE AMBITO TERRITORIALE 21

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO UNISA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO UNINA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO UNISOB

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PARTHENOPE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO UNIVERSITA' L'ORIENTALE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO PARCO ARCHEOLOGICO DI POMPEI

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO COOPERATIVA SOCIALE IL TULIPANO

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO ROTARY CLUB VILLA DEI MISTERI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO ASL NAPOLI 3

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO ALTRE SCUOLE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO AMBITO 21 E ASSOCIAZIONE NAZIONALE MAGISTRATI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO CONSORZIO ELIS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO INFN (Istituto

---



## Nazionale di Fisica Nucleare)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO OPEN POLIS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO UAT NAPOLI UFFICIO EDUCAZIONE FISICA

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO FLOR TOUR

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO ASSOCIAZIONE AMICI DI POMPEI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO CONFAGRICOLTURA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO COLDIRETTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO SVILUPPO LAVORO ITALIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO METROPOLIS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO UNITED NETWORK EUROPA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: RETE DI SCOPO ABANA

---



## (Accademia di Belle Arti Napoli)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: CORSO DI PRIMO SOCCORSO

L'attività intende fornire ai docenti gli strumenti e le conoscenze per la gestione di un piano di primo soccorso.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti e ATA

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: E-TWINNING

Formazione ai contenuti del programma.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CLIL

Formazione alla metodologia CLIL.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione:** **FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SICUREZZA**

---

Formazione e aggiornamento in materia di sicurezza ed emergenza Covid

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: LOTTA AL BULLISMO**

---

Corso su piattaforma ELISA per la prevenzione e la lotta al bullismo.

---

### **Titolo attività di formazione: CITTADINANZA DIGITALE E DIGICOMP 2.1**

---

Sviluppare l'autovalutazione e la valutazione dei livelli di competenza digitale.

---





## Titolo attività di formazione: A SCUOLA CON GOOGLE WORKSPACE

---

Corretto utilizzo in ambienti didattici degli strumenti di Google Workspace.

---

### Approfondimento

---

La funzione strumentale sta elaborando un piano di formazione a partire dalla mappatura del fabbisogno. Particolare importanza sarà attribuita alla didattica per competenze. Il piano sarà definito in riferimento all'intesa del MIUR per la ripartizione alle scuole delle risorse per l'aggiornamento del personale ATA e docente.



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE/AGGIORNAMENTO SICUREZZA

---

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza ed emergenza Covid
Destinatari	Tutto il personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### CORSO DI PRIMO SOCCORSO

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

### FORMAZIONE ANTINCENDIO

---

Descrizione dell'attività di formazione	Organizzazione evacuazione e uso attrezzature antincendio
---	---

### Approfondimento

---

La funzione strumentale sta elaborando un piano di formazione a partire dalla mappatura del fabbisogno. Particolare importanza sarà attribuita alla didattica per competenze. Il piano sarà definito in riferimento all'intesa del MIUR per la ripartizione alle scuole delle risorse per l'



aggiornamento del personale ATA e docente.